



**Programme
préscolaire et primaire
du
Baccalauréat international**





Chers parents,

L'école Chabot est un milieu de vie stimulant et enrichissant dans lequel la pédagogie du Baccalauréat International est appliquée dans nos 14 classes du préscolaire à la 6^e année (2 classes par niveau).

Dans ce document, vous retrouverez toutes les informations en lien avec le programme préscolaire et primaire du Baccalauréat International, la philosophie que nous suivons, l'organisation pédagogique de notre école ainsi que toutes les informations sur la passation des tests d'admission.

Pour plus d'informations sur le programme que nous offrons, n'hésitez pas à nous joindre:

Site web: www.chabotoasis.csdps.qc.ca

Téléphone: 418 624-3752

Le Programme d'éducation internationale

Le Programme préscolaire et primaire du Baccalauréat International s'adresse aux élèves de 5 à 12 ans. Il veut promouvoir la formation de citoyens responsables dans une perspective de compréhension internationale. Il vise le développement global de l'enfant en répondant à ses besoins intellectuels, sociaux, physiques, affectifs et culturels.

Le programme d'éducation internationale répond aux objectifs suivants :

- **Éveiller** chez l'élève une conscience planétaire, en lui faisant découvrir l'interdépendance des peuples;
- **Sensibiliser** l'élève à l'environnement et à la nécessité de le protéger pour le bien de l'humanité;
- **Développer** des valeurs humanistes telles que la tolérance, le respect mutuel et la démocratie;
- **Inciter** l'élève à s'engager dans une démarche d'ouverture aux autres;
- **Amener** l'élève à communiquer sa pensée à travers diverses formes d'expression (langues maternelle, seconde et de culture, langages symboliques, langages artistiques);
- **Assurer** une formation de base qui repose sur la globalité des apprentissages (lien entre les disciplines et entre celles-ci et le monde réel).



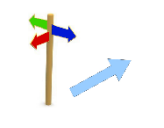







La démarche pédagogique est basée sur la recherche. L'élève découvre le monde qui l'entoure par les modules de recherche. Il y explore différents aspects du monde : qui sommes-nous? Où nous situons-nous dans le temps et dans l'espace? Comment nous exprimons-nous? Comment le monde fonctionne-t-il? Comment nous organisons-nous? Comment partageons-nous la planète? L'élève trouve ses réponses en cheminant dans le **programme transdisciplinaire**.

Tous les modules sont planifiés et structurés selon les **5 éléments essentiels** du programme: les concepts, les savoir-faire, les savoir-être, les actions et les connaissances. Les modules abordent des sujets universaux et significatifs qui visent à provoquer un questionnement et une quête de réponses et de solutions.

Cet apprentissage stimulant et riche de sens développe, chez l'élève, les qualités du **profil de l'apprenant** – l'ensemble des valeurs prônées par l'éducation internationale: l'apprenant devient chercheur, informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux, équilibré et réfléchi.

Les qualités du profil de l'apprenant

Le profil de l'apprenant est au cœur du programme international. Il présente les qualités que l'élève doit s'approprier. Tout au long de son cheminement, l'élève découvre des stratégies efficaces, des pratiques gagnantes pour évoluer dans cet environnement. Il s'engage à comprendre, à vivre et à promouvoir les qualités du profil de l'apprenant.

	<p>Chercheurs</p>	<p>Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.</p>
	<p>Informés</p>	<p>Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale.</p>
	<p>Sensés</p>	<p>Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables à cet effet. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.</p>
	<p>Communicatifs</p>	<p>Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.</p>
	<p>Intègres</p>	<p>Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.</p>
	<p>Ouverts d'esprit</p>	<p>Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.</p>
	<p>Altruistes</p>	<p>Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous oeuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.</p>
	<p>Audacieux</p>	<p>Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.</p>
	<p>Équilibrés</p>	<p>Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.</p>
	<p>Réfléchis</p>	<p>Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.</p>

Les 5 éléments essentiels

Les modules de recherche sont planifiés et structurés selon les 5 éléments essentiels :

- **Les concepts** (la forme, la fonction, la causalité, le changement, la relation, la perspective, la responsabilité et la réflexion) guident la démarche de recherche par des questions variées.
- **Les savoir-faire** (le savoir penser, les savoir-faire sociaux, le savoir communiquer, le savoir se maîtriser et le savoir rechercher) travaillés au long de la démarche de recherche représentent les compétences à acquérir par l'élève tout au long de son parcours.
- **Les savoir-être** (l'émerveillement, l'engagement, la confiance en soi, la coopération, la créativité, la curiosité, l'empathie, l'enthousiasme, l'indépendance, la tolérance, le respect et l'intégrité) favorisent le développement des valeurs privilégiées par le programme.
- **Les actions** sont le fruit d'une réflexion qui incite l'élève à faire des choix judicieux, à se comporter de façon responsable et à poser des gestes ayant une portée sociale.
- **Les connaissances** sont acquises à travers les matières disciplinaires du programme et les modules de recherche.

Les modules sont travaillés à partir d'un questionnement structuré. Ce questionnement, modélisé par l'enseignant, permet à l'élève de comprendre une problématique, une situation. Cette démarche le guide dans l'élaboration d'une vision cohérente du monde qui l'entoure. La complexité des modules et du questionnement évolue avec la pratique des élèves.

Le programme transdisciplinaire

Le programme d'éducation internationale vise le développement intégral de l'élève et propose une démarche pédagogique basée sur le **questionnement et la recherche**. Six grands thèmes viennent encadrer cette recherche.

- **Qui nous sommes** — l'exploration de notre identité.
- **Où nous nous situons dans l'espace et le temps** — l'exploration de notre histoire, de nos explorations et migrations.
- **Comment nous nous exprimons** — l'exploration de l'expression de nos idées, nos sentiments, nos valeurs et nos croyances.
- **Comment le monde fonctionne** — l'exploration du monde physique et matériel, des phénomènes naturels et artificiels.
- **Comment nous nous organisons** — l'exploration de nos systèmes et collectivités.
- **Comment nous partageons la planète** — l'exploration de nos droits et responsabilités face au partage des ressources.

L'élève découvre le monde sous différents aspects. Le passage à l'école Chabot le sensibilise à la réalité internationale en explorant 40 modules de recherche. L'ensemble des modules de recherche est regroupé dans le programme de recherche transdisciplinaire.

Thèmes Transdisciplinaires	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
3 ^e cycle 6 ^e année 11 – 12 ans	Je change... (le passage de l'enfance à l'adolescence)	Terre d'accueil, depuis toujours (la migration humaine)	Des mots pour un monde mystérieux (les légendes)	Une énergie (les sources d'énergie)	Pourquoi un parlement ? (les différents régimes politiques)	Tous différents (la discrimination)
3 ^e cycle 5 ^e année 10 – 11 ans	Jésus, Bouddha, Mahomet et Cie (les grandes religions)	La techno... c'est logique ! (l'évolution des découvertes technologiques)	Prise 1 ! (le cinéma)	Quand le climat s'en mêle (les phénomènes naturels)	Les aînés et nous (le bien-être des aînés)	L'union fait la force (les organismes humanitaires)
2 ^e cycle 4 ^e année 9 – 10 ans	Au sud comme au nord... Les enfants d'abord ! (les droits et responsabilités des enfants)	Aux temps de nos ancêtres (les sociétés des 17 ^e et 18 ^e siècles)	Toc ! Toc ! Toc ! Place au spectacle ! (l'art dramatique)	Le système solaire (l'influence du système solaire sur la vie terrestre)	Une ville... À quel prix ? (l'organisation d'une ville)	L'aventure d'un mammifère (la survie des mammifères)
2 ^e cycle 3 ^e année 8 – 9 ans	En mouvement (l'activité physique, développement global)	Nous les premières nations (les autochtones)	Du rire aux larmes (les genres littéraires)	Une question de force (les machines simples)	Qui veut voyager loin ménage sa monture (les moyens de transport)	C'est à nous, c'est à toi, c'est à moi (le partage des ressources)
1 ^{er} cycle 2 ^e année 7 – 8 ans	Pas de stress (la gestion du stress)	Ça s'passait d'même dans le bon vieux temps ! (les traces du passé)	Mon cœur et ma tête en images (les arts visuels)	Oh ! La ! La ! Les bestioles ! (le monde des bestioles)	Il n'y a pas de sot métier ! (les métiers)	Un animal de compagnie, un choix réfléchi (les liens et les responsabilités — les animaux de compagnie)
1 ^{er} cycle 1 ^{re} année 6 – 7 ans	Amis pour la vie (l'amitié)	C'est ma vie ! (le vécu personnel)	À quoi songent les masques ? (les masques, les croyances et les sentiments)	Vivants ou inanimés (les écosystèmes)	À chacun son toit ! (les systèmes de construction des habitations)	Écol'eau (l'eau)
Préscolaire 5 – 6 ans	C'est moi ! (l'unicité de la personne)	Châteaux forts (la vie au Moyen Âge)	Il était une fois... (le récit, les marionnettes et les sentiments)	Le monde marin (le monde marin et la technologie au service de l'exploration)		

L'organisation pédagogique

Le programme de recherche transdisciplinaire du Programme international (PP) est intégré au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). À l'école Chabot, l'équipe école ainsi que le Conseil d'établissement ont choisi d'ajouter 3 périodes de spécialités aux 8 périodes prescrites (par cycle de 9 jours) au programme primaire régulier.

Préscolaire	Anglais : 3 périodes Éducation physique : 30 minutes Arts – <i>danse</i> : 30 minutes
1^{re} et 2^e cycles	Anglais : 5 périodes Éducation physique : 3 périodes Arts – <i>danse et musique</i> : 3 périodes
3^e cycle	Anglais : 4 périodes Espagnol : 1 période Éducation physique : 3 périodes Arts – <i>danse et musique</i> : 3 périodes

Une place importante est accordée à l'apprentissage des langues en raison des volets *communication* et *ouverture interculturelle*. En plus d'attacher une importance primordiale à la langue maternelle, un accent est mis sur l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, enseigné dès le préscolaire. Au 3^e cycle, les élèves sont initiés à la culture hispanique.

L'informatique est intégré à la classe afin que les élèves puissent développer des habiletés à utiliser cet outil au cours de leurs apprentissages.

L'organisation autour de la pédagogie

Les sorties éducatives

Les sorties éducatives offertes aux élèves du programme sont organisées en fonction d'objectifs à caractère pédagogique et culturel. Elles sont étroitement reliées aux modules de recherche vécus en classe. Elles visent à prolonger la philosophie du PP et les destinations s'inscrivent dans une progression respectueuse de l'âge et de la maturité des élèves.

Les services complémentaires

Les services d'orthopédagogie, d'orthophonie, de psychologie et d'éducation spécialisée peuvent être offerts d'une façon ponctuelle pour répondre aux besoins pédagogiques des élèves.

L'école offre également un service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire.

Le service de garde - Le Club sandwich

Le service de garde est ouvert de 7 h à 18 h lors des journées de classe et des journées pédagogiques. Les frais de garde sont de 8,20\$ (prix sujet à changement) par jour pour un utilisateur régulier (subventions ministérielles). La période du dîner à l'école coûte 80\$ par mois (prix sujet à changement).

Les élèves peuvent apporter un repas froid ou chaud (des fours à micro-ondes sont disponibles sur place). Il y a aussi un service de traiteur offert moyennant des frais supplémentaires.

Le service de garde offre plusieurs activités sur l'heure du dîner et le soir (bricolage, jeux animés, improvisation, hockey sur glace, hockey bottines, soccer, cheerleading, football...). Il propose aussi une diversité d'activités parascolaires : basket-ball, danse, improvisation, katag, piano, guitare, sciences en folie, brixologie...

L'horaire à l'école Chabot

	Avant-midi	Après-midi
Précolaire	8 h 27 à 11 h 14	12 h 49 à 15 h 05
Primaire	7 h 57 à 11 h 18	12 h 45 à 15 h 26

Les liens avec les organismes collaborateurs

Depuis plusieurs années, notre école fait partie du Baccalauréat international (BI), l'organisation qui, depuis juin 1997, a pris en charge le programme des écoles internationales au primaire. L'équipe école bénéficie des services que le BI offre: recherche pédagogique, documents pédagogiques, formation et coopération entre écoles internationales.

L'école Chabot est aussi membre associé de la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie. La **SÉBIQ** est une coopérative de soutien et de développement pédagogique. Elle favorise la mise en commun des ressources, assure la cohésion et encourage la solidarité et l'entraide des établissements qui offrent le programme international au Québec.

Le rôle des parents

Il est essentiel que les parents adhèrent aux valeurs inhérentes à la philosophie du programme. Leur engagement, leur dynamisme et leur expertise sont nécessaires pour mener à bien la mission éducative de l'école.

Au préscolaire et au primaire, cet engagement revêt une importance toute particulière car le rythme de travail en classe est rapide et l'implication des élèves est exigeante.

L'encadrement à la maison, la présence, la disponibilité et le soutien des parents favorisent grandement le cheminement harmonieux de l'élève au sein du programme.

L'admission

- Comme le prescrit l'article 239 de la LIP et les critères régissant l'admission et l'inscription des élèves à notre commission scolaire, si le nombre de demandes d'inscription dans notre école excède notre capacité d'accueil, nous donnerons la priorité aux élèves qui relèvent de la compétence de la commission scolaire des Premières-Seigneuries. Un élève accepté, dont la résidence principale est en dehors de notre territoire, devra se rendre à son école de bassin afin de compléter le processus habituel d'inscription et remplir le formulaire « Entente de scolarisation ». Chaque année, l'entente devra être renouvelée et l'acceptation restera conditionnelle aux places disponibles à la suite des nouvelles demandes d'admission des élèves qui résident sur le territoire de notre commission scolaire.
- Nous ferons vivre des activités de sélection aux élèves désirant entrer au préscolaire. Ces activités nous permettent d'observer deux composantes : les aptitudes scolaires et les habiletés sociales. Parmi tous les élèves répondant au profil recherché, la fratrie sera considérée en premier. Ensuite, parmi ces élèves, les autres places seront attribuées par tirage au sort. À la suite du choix des candidats sélectionnés, nous créerons une liste d'attente en pigeant au sort 10 candidats de plus parmi ceux qui répondent au profil recherché.
- Pour les élèves désirant s'inscrire pour une des places disponibles au primaire (1^{re} à 6^e année), l'admission reposera sur l'analyse du bulletin de l'année précédente ainsi que celui de la 1^{re} étape de cette année. Une fiche d'appréciation sera également demandée à l'enseignante titulaire de l'année en cours. Une liste d'attente de 5 candidats sera également formée en fonction des analyses des différents dossiers.
- La fratrie* est privilégiée dans la mesure où l'élève répond au profil recherché.
- Les parents qui souhaitent inscrire leur enfant doivent remplir un formulaire d'inscription qui est disponible au secrétariat de l'école souhaitée (Monseigneur-Robert ou Chabot) et sur notre site internet après la séance d'information qui aura lieu le 11 octobre 2018 à 18h30 à l'école. Toutefois, si vous désirez inscrire votre enfant aux deux écoles qui offrent le Programme d'éducation internationale (l'école Chabot, arrondissement de Charlesbourg et l'école Monseigneur-Robert, arrondissement Beauport), vous devrez remplir le formulaire dans chacune des écoles et le mentionner à la secrétaire qui l'indiquera sur votre formulaire. Vous devrez également prioriser une des deux écoles. **Votre enfant passera le processus de sélection dans une seule des deux écoles.**
- Les élèves qui quittent l'établissement après le 30 septembre et qui reviennent en cours d'année ou avant l'entrée scolaire de l'année suivante verront leur place conservée. Nous ne conserverons pas les places des élèves qui quittent avant le 30 septembre pour une période de 12 mois ou moins. Leur retour sera donc conditionnel aux places disponibles. Si le nombre de demandes de retour est plus grand que le nombre de places disponibles, les demandes seront privilégiées selon la fratrie en premier lieu puis selon

leur ordre d'arrivée comme deuxième critère. Ce type de demande de retour dans un point de service primaire doit être fait entre le 15 août et au plus tard 5 jours ouvrables avant le début du processus de sélection pour l'année concernée. Le processus de sélection débute après la soirée d'information, au début de chaque année scolaire.

- Les élèves qui quittent notre école pour fréquenter une autre école qui offre le Programme primaire du Baccalauréat International et qui demandent à revenir dans leur école PP (Monseigneur-Robert ou Chabot) sont traités en priorité et exemptés de se soumettre à nouveau à la procédure d'admission. Par contre, leur place ne leur sera pas réservée lors de leur départ et leur retour sera conditionnel aux places disponibles. Si le nombre de demandes de retour est plus grand que le nombre de places disponibles, les demandes seront privilégiées selon la fratrie en premier lieu puis selon leur ordre d'arrivée comme deuxième critère. Ce type de demande de retour dans un point de service primaire doit être fait entre le 15 août et au plus tard 5 jours ouvrables avant le début du processus de sélection pour l'année concernée qui débute après la soirée d'information au début de chaque année scolaire.
- Les élèves qui quittent l'établissement pour plus de 12 mois et qui ne fréquenteront plus une école qui offre le Programme primaire du Baccalauréat International devront, pour réintégrer un point de service primaire PP à notre commission scolaire, se soumettre à nouveau au processus de sélection.
- Un élève qui quitte une de nos écoles PP à la suite d'une décision de l'école ou des parents parce que le Programme primaire du Baccalauréat International offert à Monseigneur-Robert ne lui convient pas devra refaire le processus de sélection advenant le cas où les parents souhaitent un retour dans une de nos deux écoles PP.
- Un élève admis à une de nos deux écoles PP, soit Chabot ou Monseigneur-Robert, et qui après un an de fréquentation demande un transfert dans l'autre école PP sera traité en priorité et exempté de se soumettre à nouveau au processus de sélection. Si le nombre de demandes est plus grand que le nombre de places disponibles, les demandes seront privilégiées selon la fratrie en premier lieu puis selon leur ordre d'arrivée comme deuxième critère. Ce type de demande de retour dans un point de service primaire doit être fait avant la sélection des candidats pour l'année demandée.
- Un enfant qui arrive d'une école PP d'une autre commission scolaire et qui n'a jamais fréquenté notre école sera soumis aux mêmes exigences que les autres.
- Si, en début d'année scolaire, des places non comblées sont disponibles dans certaines classes de la 1^{re} à la 6^e année, ces dernières pourront être attribuées jusqu'au 30 septembre à des élèves qui en feraient la demande de façon tardive et qui répondent aux mêmes exigences d'admission. Après le 30 septembre, nous ne prenons plus de demandes pour l'année en cours compte tenu des modules et des projets PP qui sont déjà commencés.

**Fratrie : Inclus aussi les enfants de famille reconstituée vivant sous le même toit (preuve de résidence officielle à l'appui).*

Il est important que les parents d'un élève qui entre au préscolaire pour l'année 2019-2020, n'oublient pas de l'inscrire dans son école de quartier pendant la semaine d'inscription **du 4 au 8 février 2019. Pour l'occasion, l'école de quartier de votre enfant sera ouverte jusqu'à 18 h le 6 février 2019.** Si votre enfant est accepté au programme, l'école Chabot s'occupera de contacter l'école d'origine pour le transfert de dossier.

Information sur le processus de sélection préscolaire

La rencontre est constituée d'activités pour observer les aptitudes scolaires et les compétences sociales. Ces activités seront d'une durée de 1 h 30. Les parents doivent être disponibles entre 8 h et 16 h lors de cette journée. L'heure exacte à laquelle l'enfant devra se présenter sera communiquée aux parents au moins une semaine à l'avance.

Date : 19 janvier 2019 entre 8 heures et 16 heures
Endroit : École Chabot - 1666, avenue de Lozère (arrondissement de Charlesbourg)

Primaire (1^{re} à 6^e année)

Les élèves actuellement au **primaire et au préscolaire** ne vivront pas d'activités de sélection. L'admission sera basée sur l'étude du bulletin de l'année scolaire 2017-2018 (pour le primaire), du bulletin de 1^{re} étape de l'année scolaire 2018-2019 et d'une fiche complétée par l'enseignant titulaire de l'élève.

La date limite pour l'inscription est le 16 novembre 2018 à 15 h 30. Par la suite, aucune demande ne sera acceptée.

Considérant que les outils mentionnés sont utilisés à des fins de sélection, aucun suivi de toutes les observations faites ne sera divulgué spécifiquement. Les parents seront informés en février quant à l'acceptation, au refus ou à la mise en liste d'attente de leur enfant au Programme primaire.

Les coûts associés au programme

Pour l'année scolaire 2019-2020, les coûts n'excéderont pas 425 \$

Le transport scolaire

Depuis 2006, le Conseil des commissaires de la CS des Premières-Seigneuries a amendé la politique de gestion du transport scolaire. L'article 4.1.3 **Transport vers une école hors bassin**, stipule que « lorsque l'élève fréquente par choix de parent une école autre que celle de son bassin, il peut avoir accès au transport du matin et du soir selon certaines conditions. »

Le service en est un d'accommodement offert en points de chute. L'offre est disponible sur le site Internet www.csdps.qc.ca.

- Le service est offert moyennant un coût annuel.
- La tarification est celle établie annuellement par le Conseil des commissaires avant la période d'admission et d'inscription des élèves.
- Lors de la période d'inscription — 1^{er} février 2019 au 31 mars 2019, le parent doit compléter le formulaire « Inscription au transport hors bassin ».

Selon le nombre d'inscriptions reçues et des ressources disponibles, le Service du transport scolaire pourrait compléter son offre de service pour les élèves fréquentant une école hors bassin. Pour compléter ces renseignements, nous vous suggérons de visiter la section du transport scolaire du site de la Commission scolaire au www.csdps.qc.ca ou de téléphoner au Service du transport scolaire au **418 821-4358**.



1666, avenue de Lozère
Québec (Québec) G1G 3L4
Téléphone : 418 624-3752



Commission scolaire des **20 ANS**
PREMIÈRES-SEIGNEURIES
Inspirer pour devenir